



UNIVERSITÀ DI PARMA

DIPARTIMENTO DI SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E INFORMATICHE

Ciclo di SEMINARI di PSICOLOGIA

La prof.ssa **Olimpia PIno**, associato di psicologia presso il dipartimento di Medicina e Chirurgia dell'Università di Parma, terrà il seguente ciclo di seminari:

- **giovedì 23 gennaio** dalle **14:30** alle 16:30, **aula C**, plesso di Matematica/Informatica - Campus:
LA NEURODIDATTICA PER UNA SCUOLA SU MISURA I
- **mercoledì 29 gennaio** dalle **14:30** alle 16:30, **Sala Riunioni**, plesso di Matematica/Informatica - Campus:
LA NEURODIDATTICA PER UNA SCUOLA SU MISURA II
- **mercoledì 5 febbraio** dalle **14:30** alle 16:30, **Sala Riunioni**, plesso di Matematica/Informatica - Campus:
LA NEURODIDATTICA PER UNA SCUOLA SU MISURA III

I seminari sono rivolti a tutti coloro che si occupano dell'insegnamento della matematica, e in particolare ai docenti che devono interagire con le classi della scuola secondaria di primo e secondo grado inferiore e superiore.

Tutti sono invitati a partecipare

Organizzatore: prof. Marino Belloni

Si prega inviare una mail di conferma a marino.belloni@unipr.it indicando i giorni di presenza.

Abstract: La matematica può servire a molteplici scopi e dovrebbe essere insegnata in modo da preparare gli studenti a "prosperare come esseri umani" (Su, 2017, p. 483). La matematica è alla base di gran parte del tessuto della società, dal data-mining in politica, agli algoritmi utilizzati negli annunci pubblicitari, ai complessi modelli matematici sottostanti strumenti finanziari che influenzano la vita di milioni di persone. Gli studenti dovrebbero lasciare il liceo con una certa alfabetizzazione quantitativa e i processi di pensiero critico necessari per determinare la validità delle affermazioni fatte in ambito scientifico, economico, sociale e politico (Breliaz, 2015). Quando si insegna in modo efficace, con un'enfasi sul pensiero critico e sul ragionamento matematico, e quando i compiti di matematica e le attività in classe affrontano (Kavanagh & Rich, 2018) argomenti significativi - come l'analisi dei problemi di salute pubblica, la disuguaglianza nel reddito e la sostenibilità ambientale - gli studenti ottengono "l'accesso a una matematica ricca e rigorosa che offre loro opportunità e capacità di auto-comprensione per comprenderla e usarla nel proprio mondo" (Wager & Stinson, 2012, p. 10).

- *I pilastri dell'apprendimento (emozione, motivazione, attenzione, memoria)*
- *La comunicazione didattica*
- *Le intelligenze multiple*
- *Il cervello che apprende e la neuro-didattica*
- *L'ansia dell'apprendimento della matematica, capacità metacognitive (pianificazione, monitoraggio, riflessione), auto-efficacia e prestazione matematica*
- *L'approccio dell'educazione realistica. Tecnologia e azione educativa.*